

ФОРМА ЗСВ-НОО Анкета определения уровня сформированности УУД
 учащихся 5Б класса

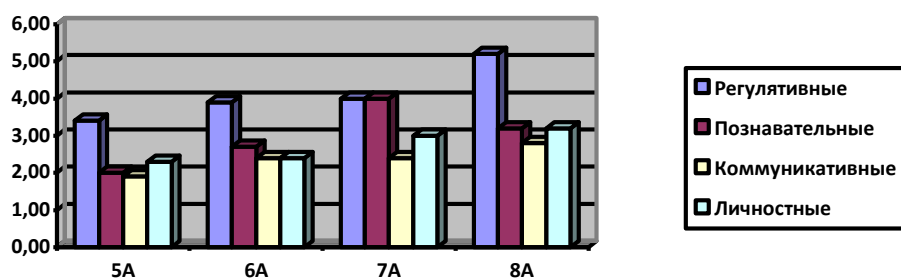
Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (18-16 баллов - высокий уровень; 15-12баллов - средний уровень; 0-11 баллов - низкий уровень)

Учитель _____ Озералин _____ Дата 26.05.2021
 А.В. _____ заполнения: _____

№	Фамилии уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)												ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)				
		Регулятивные УУД				Познавательные УУД				коммуникативные УУД						Личностные УУД			
		1	2	3	ИТОГО	1	2	ИТОГО	1	2	ИТОГО	1	2			ИТОГО			
1	Боков Алексей	2	1	2	5	2	2	4	1	1	2	1	2	3	14	СРЕДНИЙ			
2	Голованов Максим	2	1	2	5	1	2	3	1	2	3	1	1	2	13	СРЕДНИЙ			
3	Иванова Полина	2	2	2	6	1	2	3	1	2	3	2	2	4	16	СРЕДНИЙ			
4	Киселева Юлия	2	1	2	5	1	2	3	2	2	4	2	2	4	15	СРЕДНИЙ			
5	Масленников Федор	1	2	2	5	2	2	4	2	2	4	1	2	3	16	высокий			
6	Матвеев Дамир	1	1	2	4	2	2	4	1	1	2	1	2	3	13	СРЕДНИЙ			
7	Маторин Вадим	1	1	2	4	1	2	3	1	1	2	1	2	3	12	СРЕДНИЙ			
8	Мусаев Расул	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	9	НИЗКИЙ			
9	Сумин Руслан	1	1	2	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	13	СРЕДНИЙ			
10	Репкина Эльвира	1	2	2	5	2	2	4	1	1	2	1	2	3	14	СРЕДНИЙ			
11	Цикунов Мирослав	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4	18	высокий			
12	Шалыгин Сергей	2	2	2	6	1	2	3	1	2	3	2	2	4	16	СРЕДНИЙ			
13	Юхалина Елена	1	1	2	4	1	1	2	1	2	3	1	2	3	12	СРЕДНИЙ			

**Таблица уровня сформированности УУД в 6А классе
по физической культуре четыре года обучения
(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные года)**

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
3А (2017-2018 уч.год)	3.4	2.0	1.9	2.3
4А (2018-2019 уч.год)	3.9	2.7	2.4	2.4
5А (2019-2020 уч.год)	4.0	3,0	2.4	3.0
6А (2020- 2021уч.год)	5,2	3,2	2,8	3,2



На основании анализа мониторинга уровня сформированности УУД по физической культуре в 8А классе за четыре года обучения (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные года), можно сделать вывод, что у обучающихся за время обучения наблюдается незначительный рост в динамике формирования УУД. Улучшили свои показатели по уровню сформированности УУД (повысили свой уровень сформированности УУД с низкого до среднего) Иванова П., Юхалина Е.. Значительный рост наблюдается у Цикунова М.. У единственного обучающегося Мусаева Р. уровень УУД остался на низком уровне. Связано это с проблемами поведения. Высокий уровень у 2 обучающихся в классе.

По диаграммам наблюдается стабильный рост регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Регулятивные УУД

В 6 классе по сравнению с 5 классом наблюдается подъем в умении:

- 1. Оценки своих возможностей, проявление характера, волевых усилий.**

Познавательные УУД

В 6 классе улучшились показатели в:

- 1. Поиске и использовании необходимых средств и способов для достижения цели.**
- 2. Контроле и оценивании деятельности.**
- 3. В умении соотносить изученные понятия.**

Коммуникативные УУД

В 8 классе повысились показатели в:

- 1. Обосновании качеств выполнения физических упражнений.**

Личностные УУД

Результаты в 6 классе по сравнению с 5 классом тоже повысились:

- 1. Способность принимать активное участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.**
- 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.**

Выводы:

1. Постоянный мониторинг сформированности УУД обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и преодолевать трудности у каждого обучающегося и класса в целом.

2. Необходимо также предусмотреть систему компенсирующих и вспомогательных упражнений и заданий для отдельной группы ребят.

3. Небольшая динамика у отдельных обучающихся свидетельствует о правильно выбранной методике развивающей и коррекционной работы на уроках физической культуры.

4. Проведенный за четыре года мониторинг сформированности метапредметных УУД позволил увидеть личный прогресс каждого обучающегося и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими, помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; помогает определить, насколько эффективно используется потенциал обучающихся; позволяет увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

5. Необходимо использовать разнообразные и инновационные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

6. Создавать ситуации, стимулирующие обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий, задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.